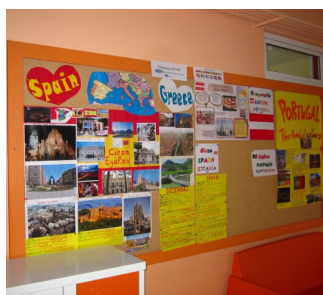


## Δράσεις 1<sup>ου</sup> έτους

Οι θεματικές με τις οποίες ασχοληθήκαμε κατά τη σχολική χρονιά 2014-2015 συμπεριέλαβαν την αναγνώριση συναισθημάτων, την αυτοεκτίμηση, τον αυτοέλεγχο, την ανοχή στην απογοήτευση, και τα κίνητρα. Οι δραστηριότητες υλοποιήθηκαν στις τάξεις με τη χρήση παραμυθιών και ιστοριών, ομαδικών παιχνιδιών, κινηματογραφικών ταινιών, βίντεο, κόμικ, τραγουδιών, θεατρικού παιχνιδιού, αλλά και νέων τεχνολογιών.

### A5 Πορτφόλιο χωρών

Κάθε τάξη επέλεξε μια εταιρική χώρα, τη μελέτησε και έφτιαξε μια παρουσίαση με βασικές πληροφορίες, η οποία αναρτήθηκε σε κεντρικά ταμπλό του σχολείου ώστε όλοι οι μαθητές να ενημερωθούν για τις συνεργαζόμενες χώρες του έργου.



### A6 Αναγνώριση συναισθημάτων

Πραγματοποιήσαμε πολλές δραστηριότητες σχετικές με την αναγνώριση των συναισθημάτων: ανάγνωση και συζήτηση βιβλίων και παραμυθιών, ζωγραφική προσώπων-συναισθημάτων, κατονομασία συναισθημάτων, παντομίμα, παρουσίαση συναισθηματικών εμπειριών, βιωματικά εργαστήρια, επισκέψεις στο Μουσείο Συναισθημάτων.

*Το Erasmus+ πρόγραμμα ESTHER «Διδάσκοντας για Συναισθήματα στην Ευρώπη» εντάσσεται στη Δράση ΚΑ2 / Στρατηγικές Συμπράξεις μεταξύ σχολείων. Χρηματοδοτείται από την ΕΕ μέσω του ΙΚΥ και έχει διάρκεια 2 σχολικά έτη (2014-2016).*



Απεικονίσεις συναισθημάτων από τις μικρές τάξεις

## Διακρατικές Συναντήσεις

- Cieza, Ισπανία  
11-17 Ιανουαρίου 2015
- Αιγάλεω, Ελλάδα  
21-26 Μαρτίου 2015
- Kecskemet, Ουγγαρία  
2-7 Ιουνίου 2015



Εργασίες μαθητών για την αυτοεκτίμηση

## A8 Αυτοεκτίμηση

Για να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές τη σημασία της αυτοεκτίμησης στη ζωή τους αλλά και να τονώσουν την αυτοπεποίθησή τους, διαβάσαμε μικρές ιστορίες, παρακολουθήσαμε βίντεο και ταινίες, παίξαμε παιχνίδια στην τάξη όπου τα παιδιά έπρεπε να αναγνωρίσουν θετικά στοιχεία δικά τους και των άλλων.

## A14 Αυτοέλεγχος

Χρησιμοποιήσαμε την τεχνική χρωματισμού μάνταλα για να διοχετεύσουν οι μαθητές την ενέργειά τους καθώς και το φανάρι του θυμού για να εξασκηθούν στον έλεγχο του θυμού και της επιθετικότητας. Το φανάρι του θυμού χρησιμοποιήθηκε πολλές φορές σε περιπτώσεις συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.



Εργασίες μαθητών για τον αυτοέλεγχο

## A7 Κόμικ

Η δημιουργία ψηφιακών και αναλογικών κόμικ που περιείχαν αναφορές σε διάφορα συναισθήματα ήταν ενδιαφέρουσα δραστηριότητα για τους μαθητές. Με ομαδική εργασία, σχεδίασαν μικρά και μεγαλύτερα κόμικ στα ελληνικά και στα αγγλικά.



THE CRAZY LADE

ΔΙΜΙΤΡΑ ΝΕΦΕΛΙ ΔΙ

## A13 Ραδιοφωνικό πρόγραμμα

Με τη συμμετοχή μαθητών διαφόρων τάξεων, ηχογραφήσαμε ένα 20λεπτο ραδιοφωνικό πρόγραμμα με κεντρικό θέμα τα συναισθήματα.

Οι μεγάλες τάξεις συνέλεξαν ειδήσεις που γεννούσαν συναισθήματα και έγραψαν παραμύθια που περιείχαν έντονα συναισθήματα, ενώ οι μικρές τάξεις τραγούδησαν για τη χαρά. Το ραδιοφωνικό πρόγραμμα περιλάμβανε και δελτίο καιρού συναισθημάτων!



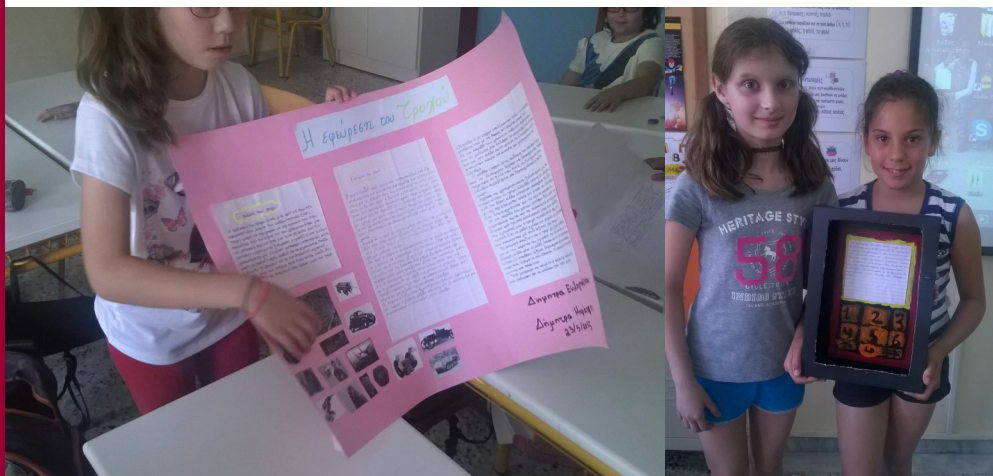
«Το γιγάντιο φίδι»

## A16 Ανοχή στην απογοήτευση

Με κατάλληλες δραστηριότητες στις ώρες της Φυσικής Αγωγής, δοκιμάσαμε την ανοχή των μαθητών στην απογοήτευση και πώς αυτή μπορεί να αυξηθεί. Παίξαμε παιχνίδια με μπάλες, παιχνίδια με κλειστά μάτια ή με κινήσεις του σώματος όπου ο ένας βασίζεται και εξαρτάται από τον άλλον, στοχεύοντας στη μείωση της απογοήτευσης και των επιθετικών αντιδράσεων των μαθητών.

## A19 Κίνητρα

Με την παραδοχή πως οι μαθητές μαθαίνουν καλύτερα αυτό που αγαπούν, δημιουργήσαμε μικρά πρότζεκτ με ελεύθερο θέμα. Οι μαθητές της Δ΄ τάξης, ατομικά ή σε μικρές ομάδες, μελέτησαν βιβλιογραφικά το θέμα που διάλεξαν, επέλεξαν οι ίδιοι τις σημαντικότερες πληροφορίες για το θέμα τους, αποφάσισαν πώς θα τις καταγράψουν, καθώς και με ποιο τρόπο θα τις παρουσιάσουν στην ολομέλεια της τάξης.



Εργασίες μαθητών για τα κίνητρα

## A10 Συναντήσεις γονέων

Τον Μάιο 2015, με τη συνδρομή μιας κοινωνιολόγου από το Κέντρο Πρόληψης «Άρηξίς» ([kentroprolipsisarixis.blogspot.gr](http://kentroprolipsisarixis.blogspot.gr)), οργανώσαμε δύο συνεδρίες στον χώρο του σχολείου που απευθύνονταν σε γονείς μαθητών μας. Τα θέματα που διαπραγματεύτηκαν ήταν η βελτίωση των σχέσεων με τα παιδιά μας, η αυτοεκτίμηση, ο αυτοέλεγχος, η αναγνώριση και η διαχείριση συναισθημάτων.



## A20 Δημιουργία Lipdub



Με τη συμμετοχή όλων των μαθητών του σχολείου δημιουργήσαμε βιντεοκλίπ για το τραγούδι "Happy" του Pharrell Williams. Κεντρικό θέμα του τα κίνητρα και η κλιμάκωση των συναισθημάτων από την άρνηση ως την αυτοπεποίθηση μπροστά σε κάποιο δύσκολο έργο. Η επιλογή του τραγουδιού έγινε από τους συντονιστές του έργου και ήταν κοινό για όλα τα συνεργαζόμενα σχολεία. Οι μαθητές σίγουρα το ευχαριστήθηκαν!

## ESTHER

### Διδάσκοντας για Συναισθήματα στην Ευρώπη

Αρ.Σύμβ.: 2014-1-ES01-  
KA201-003437\_3

#### Ισπανία

[www.murciaeduca.es/  
cppedrorodriguez/sitio](http://www.murciaeduca.es/cppedrorodriguez/sitio)

#### Ελλάδα

[6dim-aigal.att.sch.gr](http://6dim-aigal.att.sch.gr)

#### Γαλλία

[www.ac-grenoble.fr/  
ecole/74/melan.taninges](http://www.ac-grenoble.fr/ecole/74/melan.taninges)

#### Πορτογαλία

[www.joaodeus.com](http://www.joaodeus.com)

#### Ουγγαρία

[www.petofialtisk.eoldal.hu](http://www.petofialtisk.eoldal.hu)

#### Λετονία

[www.naujene.lv/naujenes-  
pirmsskolas-izglitiba-  
iestade-rukitis](http://www.naujene.lv/naujenes-pirmsskolas-izglitiba-iestade-rukitis)

#### Ιστότοπος έργου

[www.programaesther.com](http://www.programaesther.com)

6° Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω

6° Δημοτικό Σχολείο Αιγάλεω

Παπανικολή 14Α Αιγάλεω, ΤΚ: 12242

τηλ/φας: +302105981574

mail@6dim-aigal.att.sch.gr

http://6dim-aigal.att.sch.gr



Erasmus+

